

Piano Triennale dell'Offerta Formativa **P.T.O.F. 2019-2022**

A.S. 2020-2021

A.S. 2021-2022



- **LICEO SCIENTIFICO "ASTORI"**
- **LICEO LINGUISTICO "ASTORI"**
- **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "ASTORI"**
- **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "D. BOSCO"**

rev.	redatto	approvato / data
5	Preside Francesca Antenucci	Consiglio della Casa / 06/07/2020

1. SOMMARIO

1. PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO.....	3
1.1 PRINCIPI FONDAMENTALI:.....	4
1.2 CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA:.....	4
1.3 ORIENTAMENTO E PROGETTO DI VITA:	6
1.4 IL PATTO EDUCATIVO:	6
2. LA COMUNITÀ EDUCATIVA.....	7
2.1 I SOGGETTI:.....	7
I Docenti.....	7
Il Coordinatore di Classe.....	7
I Genitori	7
Gli Studenti	7
2.2 RUOLI E FUNZIONI NELLA COMUNITÀ EDUCATIVA:	8
Il Direttore	8
Il Preside (Coordinatore Educativo Didattico)	8
Il Coordinatore pastorale (o <i>Catechista</i>).....	8
Il Vicepreside (Vice Coordinatore Educativo Didattico).....	8
I Rappresentanti di Classe degli Studenti	9
I Rappresentanti di Classe dei Genitori.....	9
2.3 STRUTTURE DI PARTECIPAZIONE:.....	9
Il Consiglio di Istituto	9
Il Collegio dei Docenti	9
Il Consiglio di Classe.....	10
Le Assemblee dei Genitori	10
L'assemblea di Classe degli Studenti	10
Comitato Studentesco.....	10
3. PROGRAMMAZIONE.....	12
3.1 I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI:.....	12
3.2 COMMISSIONI ED EQUIPES:.....	12
3.3 PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:.....	13
3.4 LA SETTIMANA SCOLASTICA:.....	13
3.5 SCANSIONE DEI PERIODI DIDATTICI:	14
3.6.1 <i>LICEO SCIENTIFICO</i>	15
3.6.2 <i>LICEO LINGUISTICO</i>	15

3.6.3	ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (Amministrazione, Finanza, Marketing) ...	21
3.6.4	ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (Meccanico, Meccatronica)	23
4.	VALUTAZIONE	27
4.1	VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA:	27
4.2	VALUTAZIONE PER DISCIPLINE:	27
4.3	GRIGLIE DI VALUTAZIONE:	28
4.4	VALUTAZIONE FINALE:	28
5.	AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	30
5.1	MODULI SPECIALISTICI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE.....	30
5.2	P.C.T.O./Alternanza Scuola-Lavoro.....	32
5.4	CLIL	34
5.5	EDUCAZIONE DIGITALE/DIDATTICA DIGITALE	35
5.6	PROGETTI A.S. 2020-21.....	36
5.7	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO	39
6.	RISORSE E SERVIZI	39
7.	REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	

1. PROGETTO EDUCATIVO DI ISTITUTO

1.1 PRINCIPALI FONDAMENTALI:

Fonte ispiratrice

L'opera educativa dell'Astori si ispira alla tradizione educativo-culturale cattolica e salesiana e opera in risposta alle domande della popolazione e del suo territorio, intendendo attuare, con libertà e spirito creativo, quanto disposto dalla Costituzione Italiana, con particolare riferimento agli articoli: 3, 30, 33 e 34.

Diritto e dovere dei genitori di educare e istruire

L'articolo 30 della Costituzione italiana dispone che: "È dovere e diritto dei genitori, mantenere, istruire ed educare i figli".

La nostra Scuola riconosce ai genitori la libertà di scegliere per i propri figli un'educazione e un'istruzione in sintonia con il progetto educativo, e collabora con essi per realizzarlo. I genitori da parte loro s'impegnano a fare proprio il Progetto Educativo dell'Istituto, alla cui formulazione concorrono e contribuiscono, il tutto nell'ottica della creazione di una Comunità Educativa in cui valori e principi siano condivisi.

Centralità dello studente

Il Collegio Salesiano Astori colloca lo studente al centro di ogni intervento educativo e di istruzione, messo in atto dalle diverse figure educative che vi operano. Lo considera nella dignità e nel valore che ha in quanto persona e alla luce del disegno di Dio. Lo accoglie e se ne prende cura con una sensibilità pedagogica, particolarmente attenta alla crescita e alla maturazione umana e cristiana della sua persona, per renderla capace di autorealizzazione, di relazione e di inserimento positivo e costruttivo nella società.

Uguaglianza, imparzialità e regolarità

L'erogazione del servizio scolastico è ispirata al principio di uguaglianza dei diritti degli utenti: le regole di accesso e di fruizione sono uguali per tutti. Nessuna discriminazione viene compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, classe sociale, religione e opinioni politiche.

.....

1.2 CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA:

Il Collegio Salesiano Astori offre una scuola pubblica, cattolica, salesiana.

Scuola Pubblica

"Le scuole legalmente riconosciute esplicano un servizio di pubblico interesse, rilasciano titoli legali e devono conformarsi all'ordinamento scolastico nazionale ai sensi e nei limiti delle leggi vigenti" (C.M. 377,9 dic. 87). La scuola salesiana dell'Astori fa parte di un servizio pubblico integrato, garantito dall'autonomia e dalla parità scolastica.

Scuola Cattolica

In forza della sua origine, dei principi ispiratori e delle finalità della sua azione educativa, il Collegio Salesiano Astori è una Scuola Cattolica. Suo compito, pertanto è coordinare l'insieme della cultura umana con il messaggio cristiano, così che la conoscenza del mondo, della vita, dell'uomo che gli studenti via via acquisiscono, sia illuminata dalla fede e dal mistero della salvezza.

Tale connotazione non esclude tuttavia la frequenza di allievi appartenenti a confessioni religiose diverse, ne rispetta anzi la libertà, ne favorisce la maturazione e l'opportunità di un ascolto e di una proposta cristiana. L'Astori promuove quindi il dialogo e crede nella ricchezza del confronto.

Scuola Salesiana

In quanto ispirato al carisma salesiano, il Collegio Astori raggiunge le sue finalità con lo stile, lo spirito, il metodo del Sistema Preventivo di Don Bosco partendo dal presupposto che: *“Questo sistema si appoggia tutto sopra la **ragione**, la **religione** e l'**amorevolezza**: fa appello non alle costrizioni, ma alle risorse dell'intelligenza, del cuore e del desiderio di Dio, che ogni uomo porta nel profondo di se stesso. Associa in un'unica esperienza di vita educatori e giovani in un clima di famiglia, di fiducia e di dialogo. Imitando la pazienza di Dio, incontriamo i giovani al punto in cui si trova la loro libertà.”* (Costituzioni Salesiane, art. 38).

L'Astori intende perciò:

- **ragione**, come assunzione dei valori e pratica quotidiana della libertà e della responsabilità;
- **religione**, come apertura consapevole e progressivo orientamento a *costruire la propria personalità avendo Cristo come riferimento, sia sul piano della mentalità che della vita;*
- **amorevolezza**, come spirito di famiglia; Don Bosco voleva che nei suoi ambienti ciascuno si sentisse a *“casa sua”*. La casa salesiana diventa una famiglia quando l'affetto è ricambiato e tutti si sentono accolti e responsabili del bene comune.

L'insegnamento della religione cattolica (IRC)

L'insegnamento della religione cattolica rientra nei programmi scolastici e viene impartito a tutti sistematicamente, attraverso l'insegnamento di religione (IRC), pur non esaurendosi in esso. La Scuola Salesiana lo considera un elemento fondamentale dell'azione educativa per far scoprire il senso ultimo della vita e per orientare il giovane verso una scelta cosciente, da vivere con impegno e coerenza.

È questa, per l'Istituto, la cultura religiosa e di vera informazione dell'evento storico cristiano, sempre partendo dal presupposto che l'evangelizzazione e la catechesi sono previste anche in altri momenti della vita scolastica. Durante le ore di insegnamento viene sviluppato, in accordo con le varie progettazioni didattiche, un progetto interdisciplinare denominato “Fede

e Cultura”, progetto nel quale si fanno comunicare i vari saperi e le varie competenze con la dimensione religiosa e spirituale.

.....

1.3 ORIENTAMENTO E PROGETTO DI VITA:

Intendiamo l’orientamento come una *modalità educativa permanente*, cioè come un processo continuato in funzione dell’individualizzazione e del potenziamento massimo delle capacità della persona in crescita, così che, realizzando integralmente se stessa, si inserisca in modo creativo e critico nella società in trasformazione. Si tratta della costruzione dell’identità personale e sociale del soggetto in un adeguato *progetto di vita*, inteso come compito aperto alla realtà comunitaria e sociale e come appello all’attuazione dei valori che danno senso alla vita.

Le attività più idonee per realizzare nella scuola gli obiettivi di orientamento sono indubbiamente gli insegnamenti disciplinari, perché vengono utilizzati per sviluppare le capacità personali dello studente e fargli acquisire gli strumenti cognitivi e le abilità operative utili per la conoscenza di sé e per la comprensione della realtà.

.....

1.4 IL PATTO EDUCATIVO:

Nell’ambito della proposta educativa dell’Astori, all’atto dell’iscrizione, viene condiviso il patto formativo tra gli studenti, i loro genitori e la scuola, rappresentata nell’occasione dal Direttore della Comunità Salesiana.

In virtù di questo patto, la Scuola, attraverso i propri docenti ed educatori, si impegna a realizzare il Progetto Educativo di Istituto, gli studenti e le famiglie sono invitati perciò a prendere attenta visione del Progetto Educativo, a collaborare positivamente alla realizzazione di esso e ad essere protagonisti attivi della propria formazione.

2. LA COMUNITÀ EDUCATIVA

2.1 I SOGGETTI:

La realizzazione del Progetto Educativo nella scuola richiede la convergenza delle intenzioni e delle convinzioni di tutti i suoi membri. Per questo essa indirizza i suoi sforzi alla realizzazione di una Comunità Educativa, che è allo stesso tempo soggetto ed ambiente di educazione. In essa rientrano a diverso titolo, nel rispetto delle vocazioni, dei ruoli e delle competenze specifiche, salesiani e laici, giovani e genitori, uniti da un *patto educativo* che li vede impegnati nel comune processo di formazione.

I Docenti

I docenti fanno parte della Comunità Educativa in qualità di titolari di specifiche competenze professionali e didattiche. Esercitano la loro libertà di insegnamento soprattutto nell'elaborazione educativa e didattica della cultura e nella programmazione, nell'attivazione e nella valutazione di processi di insegnamento e di apprendimento organici e sistematici. Il dialogo con gli studenti diventa fondamentale per realizzare una dimensione qualificante oltre la didattica.

Il Coordinatore di Classe

Il Coordinatore di Classe segue l'andamento generale della classe e le situazioni individuali, coordinando gli interventi didattici, educativi del Consiglio di Classe.

Anima le relazioni interpersonali e coordina le iniziative all'interno delle classi; cura, anche attraverso il colloquio personale con gli studenti, la vita della classe ed il dialogo educativo e didattico tra studenti e docenti per creare un clima di collaborazione e di fiducia; tiene le relazioni tra scuola e famiglia cercando i modi più idonei di collaborazione al fine di acquisire maggior conoscenza degli studenti in rapporto agli interventi educativi più opportuni, specialmente in relazione alle loro assenze, al loro profitto e al loro comportamento disciplinare.

I Genitori

I genitori sono i primi i primi responsabili dell'educazione dei figli e del loro cammino scolastico e, in quanto tali, trovano una collocazione qualificata all'interno della Comunità Educativa. Partecipano attivamente al progetto educativo salesiano in quanto scelto e praticato, nei termini di un dialogo, di un confronto e di una costante collaborazione. Gli organi collegiali sono gli strumenti che consentono loro di partecipare alla vita della scuola.

Gli Studenti

Cuore della Comunità educativa sono i giovani studenti, non tanto come *oggetti* delle attenzioni e delle preoccupazioni degli educatori, quanto come *soggetti* responsabili delle scelte, e quindi veri protagonisti del cammino culturale e formativo proposto dalla Scuola.

.....

2.2 RUOLI E FUNZIONI NELLA COMUNITÀ EDUCATIVA:

Il Direttore

Il Direttore della Casa Salesiana è il custode del carisma del Fondatore nei riguardi della comunità ecclesiale e della società civile, è il primo promotore dell'unità e dell'identità salesiana con il compito di mantenere vivo lo spirito e lo stile educativo di don Bosco nella Comunità educativa. Per questo promuove l'accordo, la collaborazione e la corresponsabilità tra le varie componenti della comunità stessa e attiva e coordina la formazione dei docenti, dei genitori e degli studenti.

Il Preside (Coordinatore Educativo Didattico)

I compiti del Preside sono di animazione, organizzazione didattica, partecipazione e vigilanza, quale presenza attenta e propositiva anche nel sociale. Tali compiti vengono compiuti in sintonia di intenti e di collaborazione con il Direttore della casa Salesiana ed il Consiglio della CEP della scuola. Nel nostro specifico il Preside è anche docente di Diritto ed Economia e di informatica giuridica (in qualità di NET Teacher riconosciuto dall'Ufficio Scolastico Regionale¹), coordina le attività di orientamento in uscita e l'attività di Alternanza Scuola Lavoro.

Il Coordinatore pastorale (o Catechista)

Il Catechista è, nell'ambito del proprio settore, il primo responsabile dell'educazione religiosa dei giovani e dell'animazione di tutte le attività ad essa connesse.

In particolare anima i momenti di preghiera, le celebrazioni, le giornate di riflessione e i ritiri spirituali; è disponibile per l'ascolto dei giovani, con una particolare attenzione a quelli in difficoltà; promuove la pastorale vocazionale in collegamento con le iniziative dell'Ispettorato e della Chiesa locale. Nello specifico il Catechista è anche docente di IRC.

L'Amministratore/economista

L'economista cura, in dipendenza dal Direttore della Casa e dal suo Consiglio, gli aspetti amministrativi e fiscali della gestione dell'opera e dell'attività scolastica. Nell'esercizio della sua funzione mira alla crescita e alla realizzazione globale dei giovani, in stretta collaborazione col Coordinatore Educativo Didattico e con il Consiglio della CEP di cui fa parte. Coordina in accordo con il Direttore della Casa l'azione e la formazione del personale amministrativo, tecnico ed ausiliario (ATA). Nello specifico l'Economista è anche docente di IRC.

Il Vicepreside (Vice Coordinatore Educativo Didattico)

Collabora strettamente con il Coordinatore educativo didattico, cura l'organizzazione del calendario e dell'orario delle attività didattico/formative, vigila sulle assenze degli allievi, favorisce i colloqui tra genitori e insegnanti, educando i discenti ad un responsabile autocontrollo disciplinare. Nello specifico il Vicepreside è anche docente di IRC.

¹ Nota USR 26 marzo 2014

http://www.istruzioneveneto.it/wpusr/wp-content/uploads/2014/03/Notizia_elenco_scuole.pdf

I Rappresentanti di Classe degli Studenti

Ogni classe ha il diritto di essere rappresentata, nei Consigli di classe, da due suoi componenti eletti dai propri compagni. Essi:

- si fanno portavoce dei problemi e delle esigenze della propria classe nei confronti dei singoli docenti e degli organi ufficiali;
- collaborano con gli insegnanti della propria classe e con il coordinatore per dare coesione alla classe e per proporre e realizzare iniziative scolastiche varie (lezioni, gite, uscite culturali, visite tecniche, ecc.).

I Rappresentanti di Classe dei Genitori

Sono i genitori eletti dalle assemblee di ogni singola classe. Compito dei rappresentanti dei genitori è di costituire un efficace tramite tra Istituzione Scolastica e famiglia:

- facendosi portavoce dei problemi generali (non particolari) della classe;
- partecipando ai consigli di classe nei quali sia prevista la loro presenza.

.....

2.3 STRUTTURE DI PARTECIPAZIONE:

Le strutture di partecipazione sono istituite per realizzare una sempre maggiore corresponsabilità e collaborazione fra docenti, studenti e genitori alla gestione della scuola, al fine di favorire la Comunità educativa.

9

Il Consiglio di Istituto

Il Consiglio di Istituto interviene con funzione consultiva su quanto concerne l'organizzazione della vita e delle attività della scuola, tra cui i criteri generali relativi all'adattamento dell'orario delle lezioni e delle altre attività scolastiche e l'andamento generale dell'attività educativo-didattica. È composto da membri di diritto: il Direttore, il Coordinatore Educativo Didattico, l'Amministratore/Economo, il Coordinatore Pastorale e il Vice-Coordinatore Educativo Didattico; è inoltre composto da membri eletti: tre docenti, cinque studenti e cinque genitori (studenti e genitori eletti in rappresentanza di ciascun indirizzo presente nella scuola secondaria di secondo grado; in carica in base a quanto previsto dall'O.M. 215/91).

Il Collegio dei Docenti

È composto dal Direttore della casa e da tutti i docenti ed è presieduto dal Preside. Al Collegio dei Docenti compete la programmazione degli orientamenti educativi e didattico/formativi nei loro momenti di proposta, discussione, decisione e verifica in coerenza al progetto educativo.

Il Consiglio di Classe

È composto dai docenti, dai rappresentanti dei genitori degli studenti della classe e dai rappresentanti di classe degli studenti, ed è presieduto dal Preside (o da persona da lui delegata) e guidato dal coordinatore di classe. Sono di sua competenza le valutazioni periodiche e finali degli studenti.

Le Assemblee dei Genitori

- *di Classe*: è la riunione di tutti i genitori degli studenti di una classe.
- *Generale*: è la riunione di tutti i genitori degli studenti di ogni singola scuola. È convocata dal Preside in occasione dell'apertura dell'anno scolastico e in occasione della consegna delle valutazioni intermedie e finali.

La finalità delle varie Assemblee dei genitori è di dare opportuna informativa, di favorire la comunicazione, di proporre iniziative in ordine all'attività educativo-didattica e di agevolare ed estendere i rapporti tra docenti e genitori.

L'assemblea di Classe degli Studenti

È composta da tutti gli studenti di una singola classe e convocata, previa approvazione dell'ordine del giorno da parte del Preside, dai rappresentanti di classe degli studenti. In essa viene discussa la situazione della classe e vengono presentati eventuali problemi. Il tutto verrà riportato nelle riunioni dei Consigli di Classe.

Comitato Studentesco

È composto dai quattro studenti, membri del Consiglio di Istituto, ciascuno in rappresentanza di ogni indirizzo presente nelle scuole superiori, Viene convocato dal Presidente, eletto tra i quattro studenti membri del Comitato studentesco.

Il Presidente del Comitato studentesco e il suo vice fanno parte della Consulta Provinciale degli studenti. I membri del Comitato si fanno interpreti di vari problemi della popolazione scolastica e suggeriscono iniziative alle assemblee di classe degli Studenti.

Il Consiglio della CEP

È organismo che anima ed orienta tutta l'azione salesiana attraverso la riflessione, il dialogo, la programmazione e la revisione dell'azione educativo-pastorale. È dunque un organismo di coordinamento al servizio dell'unità del progetto salesiano nel territorio in cui opera la CEP. Opera per salvaguardare l'integralità del progetto salesiano nella sua elaborazione, realizzazione e verifica. È formato da: Direttore, Coordinatore Educativo Didattico, Amministratore/Economo, Coordinatore Pastorale e Vice Coordinatore Educativo, si riunisce con cadenza quindicinale.

Il Consiglio dell'Opera

Collabora con il Direttore nell'espletamento della sua funzione di primo responsabile della CEP, è costituito dall'insieme dei vari Consigli delle CEP della scuola primaria e della scuola secondaria, si riunisce ogni tre mesi circa.

L'Organo di Garanzia

L'Organo di Garanzia deve considerare le sanzioni disciplinari quali finalità educative, con lo specifico obiettivo di creare una cultura diffusa della responsabilità.

L'Organo di Garanzia assume un'identità specifica all'interno di una Casa salesiana, che per sua stessa natura prevede una mens progettuale finalizzata alla comunione, alla condivisione, alla convergenza operativa. Pertanto la composizione dell'Organo di garanzia, pur nel rispetto di quanto prevede e prescrive la normativa vigente, viene identificata in questo Istituto quale parte integrante del Consiglio Educativo Pastorale, preposto alle finalità sopra descritte, integrato per le delibere riferite a revisioni delle sanzioni disciplinari, con la presenza di due genitori rappresentanti eletti all'interno del Consiglio di Istituto, e con la partecipazione di una rappresentanza studentesca, quale il Presidente del Comitato studentesco eletto per l'A.S. 2020-2021.

GLI

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione ha come compito, oltre a quello di collaborare all'interno dell'istituto alle iniziative educative e d'integrazione che riguardano studenti con disabilità, di occuparsi delle problematiche relative agli studenti con disturbi evolutivi specifici e dell'area dello svantaggio.

Tale Gruppo di lavoro si propone di svolgere le seguenti funzioni:

- rilevazione BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere per il corrente anno;
- confronto sui casi e supporto ai colleghi sulle strategie da adottare;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli studenti con BES, da redigere al termine dell'anno scolastico (entro il mese di giugno).

In base alla normativa vigente e in base all'identità salesiana del nostro istituto, il Gli è composto da:

- La Preside
- Il Coordinatore Pastorale
- I docenti membri della commissione BES/DSA-H
- Un rappresentante dei genitori di studenti con disabilità e/o DSA
- Un rappresentante degli studenti
- Un rappresentante degli operatori sociali o sanitari che al di fuori dell'Istituto si occupano degli studenti BES

3. PROGRAMMAZIONE

3.1 I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI:

I dipartimenti disciplinari sono organi collegiali chiamati al lavoro di progettazione condivisa da docenti della scuola che operano in ambiti di insegnamento parallelo o affine. Essi si incontrano per condividere competenze professionali ed esperienze didattiche. L'impegno concreto approda ad uno studio comune che permette l'elaborazione dei curricula disciplinari che sappiano scegliere contenuti essenziali, metodologie, comportamenti, strumentazioni utili a rendere più sicuro l'apprendimento degli studenti.

Elaborare il curriculum è molto di più che predisporre un documento di elencazione dei contenuti essenziali e di indicazioni metodologiche: è studio, ricerca, formazione permanente, per la definizione di itinerari didattici sempre più condivisi ma, anche, sempre più motivanti e interessanti per gli studenti, tali da sollecitare il gusto della scoperta e l'apprendimento di nuove conoscenze.

La nostra scuola prevede i seguenti Dipartimenti Disciplinari:

- *dipartimento I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica)*
- *dipartimento di Lingue Classiche (latino, greco)*
- *dipartimento di Lettere*
- *dipartimento di Lingue straniere*
- *dipartimento di Storia, Filosofia e Arte*
- *dipartimento di Fisica e Matematica*
- *dipartimento di Scienze*
- *dipartimento Tecnico Meccanico (discipline di indirizzo)*
- *dipartimento Giuridico Economico (discipline di indirizzo)*
- *dipartimento di Educazione Motoria*
- *dipartimento di Informatica*

3.2 COMMISSIONI ED EQUIPES:

Le commissioni consistono in gruppi di lavoro nei quali più docenti elaborano procedure operative rispondenti a obiettivi propri a ciascuna commissione. Quanto prodotto da ciascuna commissione viene discusso, integrato e deliberato dall'intero Collegio Docenti.

La nostra scuola prevede:

- *equipe Pastorale Giovanile*
- *commissione Accoglienza classi prime*
- *commissione Alternanza Scuola Lavoro/PC.T.O.*
- *commissione Progetto 18enni e ORIENTAMENTO*
- *commissione CLIL/certificazioni linguistiche*
- *commissione Certificazioni informatiche/progetto iPad (didattica digitale)*
- *commissione Scuola Aperta*
- *commissione Stampa, sito & social network*
- *commissione progetto Educazione linguistica*
- *Team Bullismo*
- *commissione Ed. Civica*

3.3 PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:

I documenti di programmazione dei singoli insegnanti sono reperibili presso la Segreteria scolastica entro il mese di novembre. Oltre ai contenuti, suddivisi in Unità didattiche, sono riportate le relative conoscenze ("sapere") e abilità ("saper fare"); tra queste, sono evidenziati gli "obiettivi minimi" che lo studente deve dimostrare di aver raggiunto in sede di verifica.

3.4 LA SETTIMANA SCOLASTICA:

da lunedì a venerdì compreso

IN PRESENZA

La giornata scolastica si svolge secondo la seguente scansione oraria:

ore 8.15	Inizio della prima ora di lezione con il " <i>buongiorno</i> " ² o in classe o a fasce (talvolta assembleare in teatro oppure per indirizzi)
ore 9.15	Inizio seconda ora di lezione
ore 10.05	Inizio terza ora di lezione
ore 10.55	Intervallo
ore 11.10	Inizio quarta ora di lezione
ore 12.00	Inizio quinta ora di lezione
ore 12.50	Inizio sesta ora di lezione
ore 13.40	Termine delle lezioni del mattino
ore 14.30	Inizio delle attività pomeridiane: <ul style="list-style-type: none">- Studio pomeridiano- Attività di recupero/sostegno/approfondimento³
ore 16.00	Termine delle attività pomeridiane.

Lezioni curriculari al pomeriggio, dalle 14.30 alle 16.00 e/o al sabato mattina dalle 8.10 alle 12.10, sono previste per gli indirizzi che, secondo la riforma Gelmini, hanno un quadro orario che supera le trenta ore. Il calendario di riferimento viene presentato all'inizio dell'anno scolastico.

² Momento formativo tradizionale della Scuola Salesiana, in un tempo di circa dieci minuti, il docente della prima ora accompagna i ragazzi in una riflessione e in un momento di preghiera condivisa.

³ Tali attività svolte dai singoli docenti alle proprie classi, aggiunte all'ordinaria azione didattica del mattino, mirano a completare l'erogazione del servizio didattico (con conseguente completamento dell'ora scolastica a 60 minuti).

A DISTANZA

In ottemperanza alle nuove disposizioni Ministeriali (DPCM 03.11.2020) e Regionali la settimana scolastica curricolare fino al 3 dicembre 2020 prevede ore da 45 minuti e intervalli di 5 minuti tra le ore di lezione in quanto uso prolungato di videoterminali (D.Lgs. n.81/2008 art.174 comma 3). Vengono garantiti in presenza i laboratori che costituiscono parte integrante e sostanziale dei curricoli.

Giornata scolastica in DAD

MATTINA

PRIMA ORA	08.15-09.10
SECONDA ORA	09.15-10.00
TERZA ORA	10.05-10.50
INTERVALLO 10.50-11.10	
QUARTA ORA	11.10-11.55
QUINTA ORA	12.00-12.45
SESTA ORA	12.50-13.35

POMERIGGIO

lezioni curricolari/attività di recupero/approfondimento

INTERVALLO 13.35-15.00	
SETTIMA ORA	15.00-15.45
OTTAVA ORA	15.50-16.35

3.5 SCANSIONE DEI PERIODI DIDATTICI:

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la scelta di un trimestre (conclusione 14/12/20) e di un pentamestre per l'anno scolastico in corso in quanto sembra che realizzi meglio gli obiettivi previsti dalla programmazione didattica ed una distribuzione più armonica delle attività e delle scadenze dell'attività scolastica.

3.6.1 LICEO SCIENTIFICO A.S. 2020-2021

curvatura BIOMEDICA E ROBOTICA A.S. 2021-2022

Il Liceo Scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica applicata anche all'informatica, della fisica e delle scienze naturali.

Per quanto riguarda le scienze, sono previsti tre corsi curriculari teorico-pratici riguardanti l'analisi delle acque (classe 3^a), l'analisi degli alimenti (classe 4^a) e la chimica organica (classe 5^a). Tali corsi sono tenuti dal personale del laboratorio chimico dello Studio Tecnico "M. Cuzzolin" e prevedono il rilascio di un attestato (vedi "Ampliamento dell'Offerta Formativa" 5.).

Il Liceo Scientifico offre allo studente una valida preparazione prevedendo accanto allo studio delle materie scientifiche, lo studio delle discipline umanistiche per fornire una visione complessiva delle realtà storico-filosofiche e delle espressioni culturali della società.

L'obiettivo dell'indirizzo è coniugare la cultura scientifica con la tradizione umanistica e la pratica laboratoriale accompagnando lo studente verso una formazione personale completa

Punti di forza:

- *laboratori di biologia*
- *laboratori di chimica*
- *laboratori di fisica*
- *laboratori di scienze della terra*
- *attraverso l'uso di strumenti spesso sofisticati e di livello universitario, vengono accompagnati allo sviluppo del metodo scientifico da docenti e professionisti. Fiori all'occhiello sono i nostri:*
 - + *corsi integrativi di chimica*
 - + *giornate ecologiche*
 - + *introduzione a software*
 - + *tavole rotonde*
 - + *olimpiadi di scienze*
 - + *visite scientifiche in azienda*

A partire dall'anno scolastico 2021-2022 sono previsti approfondimenti di biomedica e di robotica per intraprendere con successo il percorso universitario scelto.



Distribuzione oraria settimanale

	1	2	3	4	5	Potenziamento
Religione cattolica	1	1	1	1	1	
Lingua Lett. Italiana	4	4	4	4	4	
Lingua-cultura Latina	3	3	2	2	2	
Lingua-cultura Inglese	4	4	3	3	3	Area linguistica
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2	
Storia-Filosofia	-	-	4	4	4	
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	
Matematica	5	5	5	5	5	Area matematico/scientifica + Matematica, + Scienze (laboratorio)
Fisica	2	2	3	3	3	
Scienze	3	3	4	4	4	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Informatica	1	1	-	-	-	Area informatica
Totale ore settimanali	30	30	30	30	30	

A.S. 2021-2022

CON CURVATURA BIOMEDICA E ROBOTICA



Distribuzione oraria della settimana

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua - cultura Latina	3	3	2	2	2
Lingua - cultura Inglese	4	4	3	3	3
Disegno Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Storia - Filosofia Geografia	3	3	4	4	4
Matematica - Fisica Informatica - Scienze Robotica - Biomedica	11	11	12	12	12
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	30	30	30	30

17

.....

Il Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.

Guida lo studente a comunicare e mediare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e culturali e a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa nelle lingue studiate. Permette di comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse e di organizzare e gestire rapporti e interazioni professionali in ambito culturale.

Gli scambi culturali assumono perciò valenza prioritaria nella definizione di progetti educativi trasversali atti a formare un cittadino dell'Unione Europea.

A tal fine saranno previste delle unità di apprendimento, che introdurranno allo studio comparato dei diversi ordinamenti europei. È prevista anche la possibilità di certificare le competenze linguistiche raggiunte attraverso enti europei qualificati

Accanto alle tre lingue il percorso prevede sia materie umanistico filosofiche sia scientifiche, garantendo così una completa formazione liceale (vedi "Ampliamento dell'Offerta Formativa" 5.)

.

Punti di forza:

- *lettori madrelingua*
 - *esperienze di studio all'estero*
 - *progetti internazionali e attività in lingua*
 - *collaborazioni con università e aziende del territorio*
 - *certificazioni linguistiche*
- *accesso post diploma: a tutte le facoltà universitarie in particolare nell'area umanistica e nell'area politico-giuridico-economica e accesso diretto nel mondo del lavoro negli ambiti del turismo, del commercio e della comunicazione*



Distribuzione oraria settimanale

	1	2	3	4	5	Potenziamento & articolazioni:
Religione cattolica	1	1	1	1	1	
Lingua Lett. Italiana	4	4	4	4	4	
Lingua-cultura Latina	2	2	-	-	-	
Lingua-cultura Inglese	4	4	4	4	4	POTENZIAMENTO: Area linguistica + Inglese (+1 ora di lingua) + Spagnolo (+1 ora di lingua)
Lettorato di Inglese (insegnante madrelingua)	1	1	1	1	1	
Lingua-cultura Spagnola	3	3	3	3	3	
Lettorato di Spagnolo (insegnante madrelingua)	1	1	1	1	1	
Lingua-cultura Russa o Tedesca (a scelta)	2	2	3	3	3	
Lettorato di Russo (insegnante madrelingua)	1	1	1	1	1	ARTICOLAZIONE + POTENZIAMENTO: 3 ^a lingua straniera a scelta tra russo, tedesco e francese con potenziamento di insegnante madrelingua.
Storia e Geografia (moduli CLIL)	3	3	-	-	-	
Storia e Filosofia	-	-	3	3	3	
Diritto ed Economia politica/Filosofia del Diritto	2	2	1	1	1	
Matematica	3	3	2	2	2	
Fisica	-	-	2	2	2	
Scienze	2	2	2	2	2	
Storia dell'arte (moduli CLIL)	-	-	2	2	2	
Scienze Motorie e Sport (moduli CLIL)	2	2	2	2	2	
Informatica	1	1	-	-	-	
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32	

A.S. 2021-2022

CON CURVATURA MEDIAZIONE ED EVENTI CULTURALI



Distribuzione oraria della settimana

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua - cultura Latina	2	2	-	-	-
Lingua - cultura INGLESE lett. con madrelingua	5	5	5	5	5
Lingua - cultura SPAGNOLA lett. con madrelingua	4	4	4	4	4
Lingua - cultura RUSSO o TEDESCO o FRANCESE lett. con madrelingua	3	3	4	4	4
Storia - Geografia Filosofia	3	3	3	3	3
Diritto e Econ. politica Filosofia del diritto	2	2	1	1	1
Matematica - Fisica Scienze - Informatica	6	6	6	6	6
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

20

3.6.3 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

(Amministrazione, Finanza, Marketing) A.S. 2020-2021

curvatura MARKETING E COMUNICAZIONE A.S. 2021-2022

Il profilo del diplomato dell'Istituto Tecnico Economico - indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, è volto agli scenari e alle dinamiche giuridiche ed economico-finanziarie del proprio territorio, europee ed internazionali. La conoscenza dell'uso delle tecnologie informatiche, delle lingue straniere, della legislazione nazionale e comunitaria e dei meccanismi economici sono il suo bagaglio culturale, le risorse necessarie per la realizzazione di un progetto futuro, che predilige in primis l'assunzione di una irrinunciabile responsabilità allo sviluppo sostenibile.

L'Istituto Tecnico Economico prepara non solo ad una gestione contabile delle attività economiche, ma si propone di mostrare nella loro completezza i diversi aspetti gestionali: costituzione; realizzazione; sviluppo; responsabilità sociale; analisi valutativa. Tutto questo creerà le basi per affrontare con determinazione un percorso di studi universitari o per inserirsi nel mondo del lavoro come dipendente, in ruoli progressivamente di responsabilità, o per intraprendere un'attività autonoma.

Molteplici attività vengono organizzate durante il periodo scolastico e, con il supporto dell'Istituto, nei periodi estivi. Sono infatti previste esperienze quali P.C.T.O./Alternanza Scuola Lavoro presso aziende, Istituti di Credito, Studi di consulenza lavoro, enti territoriali pubblici e privati, Atenei e Centri di formazione; visite aziendali presso realtà del territorio per conoscere da vicino l'identità del mondo del lavoro; conferenze dedicate alle classi del triennio sui temi dell'occupazione, della finanza, della legislazione (vedi "Ampliamento dell'Offerta Formativa" 5.).

21

Punti di forza:

- *la cura per l'apprendimento di due lingue straniere*
- *collaborazioni con università e professionisti*
- *esperienza sul campo*
- *approfondimenti nel marketing e nella comunicazione con metodi immersivi*
- *potenziamento dell'inglese e delle competenze digitali*
- **progetto E-labs:** *Il progetto si prefigge di studiare, sperimentando, cosa vuol dire creare e condurre un'impresa e si inserisce nel percorso curricolare una didattica laboratoriale nell'ambito del progetto.*



Distribuzione oraria settimanale

	1	2	3	4	5	Potenziamento & articolazioni:
Religione cattolica	1	1	1	1	1	
Lingua Lett. Italiana	4	4	4	4	4	
Storia	2	2	2	2	2	
Geografia	3	3	-	-	-	
Lingua inglese	3	3	3	3	3	ARTICOLAZIONI: Area linguistica 2ª Lingua Straniera: Spagnolo, Tedesco
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3	
Matematica	4	4	3	3	3	POTENZIAMENTO: Moduli Specialistici Classi 3°- 4° & 5° - Diritto ed economia - Economia Aziendale
Informatica	2	2	2	2	-	
Diritto ed Economia	2	2	6	5	6	
Scienze integrate	2	2	-	-	-	
Fisica-chimica	2	2	-	-	-	
Economia aziendale	2	2	6	7	8	
Scienze Motorie e Sport	2	2	2	2	2	
totale ore settimanali	32	32	32	32	32	

A.S. 2021-2022

CON CURVATURA MARKETING E COMUNICAZIONE



Distribuzione oraria della settimana

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	5	4	2	2	2
Lingua Inglese	4	4	4	4	3
Seconda lingua a scelta: Spagnolo o Tedesco	3	3	3	3	3
Matematica Informatica	5	6	5	5	3
Diritto ed Economia Economia Aziendale	4	4	11	11	14
Scienze integrate Fisica - Chimica	4	4	-	-	-
Scienze Motorie e Sport	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

3.6.4 ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO **(Meccanico, Meccatronica) A.S. 2020-2021**

curvatura TECNOLOGIE PER L'IMPRESA 4.0 A.S. 2021-2022

Il nostro Istituto Tecnico si distingue per la peculiarità di offrire ai ragazzi un indirizzo di studio che si confronta costantemente con realtà tecnologica e mondo del lavoro. In un mondo sempre più senza confini e in evoluzione a forte velocità, priorità del percorso formativo deve essere la acquisizione di strumenti specifici e trasversali alle varie discipline che permettano ai giovanili gestirsi con autonomia e con spirito critico.

L'apertura della scuola al mondo del lavoro è strategica perché sviluppa quello scambio di informazioni continuamente aggiornato sui fabbisogni professionali e formativi delle imprese. A questo scopo il Comitato Tecnico Scientifico si occupa di promuovere, coordinare e gestire stage e corsi di Eccellenza (vedi "Ampliamento dell'Offerta Formativa" 5.).

Punti di forza:

- *Corsi certificati di*
 - *Informatica e programmazione*
 - *Sistemi di automazione*
 - *Programmazione di robot industriali*
 - *CAD/CAM*
 - *Metrologia e controllo qualità*
 - *stampa 3d e digital manufacturing*
 - *saldatura e controlli*
 - *Patentino Istituto Italiano di Saldatura*
- *Rapido ingresso nel mondo del lavoro*
- *Una solida preparazione per l'università*
- *Collaborazioni con il territorio e leader del settore*



Distribuzione oraria settimanale

	1	2	3	4	5	Potenziamento
Religione cattolica	1	1	1	1	1	
Lingua Lett. Italiana	4	4				
Storia	2	2	6	6	6	
Geografia generale e economica	1	-	-	-	-	
Lingua inglese	3	3	3	3	3	
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-	
Matematica	4	4	4	4	3	
Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-	
S.I. Fisica	3	3	-	-	-	
S.I. Chimica	3	3	-	-	-	
Tecnologie Informatiche	2	1	-	-	-	Area tecnologico/meccanica Moduli Specialistici Classe 1° & 2° - Tec. applicate; - Tec. e tecniche di rappresentazione grafica; - Tec. informatiche. Classe 3° - Tecni. meccaniche di processo e di prodotto; - Sistemi e automazioni. Classe 4° & 5° - Disegno, progettazione e organizz. industriale; - Tec. meccaniche di processo e di prodotto.
Tec. e tecniche di rappr. grafica	3	3	-	-	-	
Tecnologie applicate	1	2	-	-	-	
Disegno, progett. e organizz. industriale	-	-	3	4	5	
Tec. meccaniche di processo e prodotto	-	-	5	5	5	
Meccanica, macchine ed energia	-	-	4	4	4	
Sistemi e automazione	-	-	4	3	3	
Sc. motorie e Sport	2	2	2	2	2	
totale ore settimanali	33	32	32	32	32	

A.S. 2021-2022

CON CURVATURA TECNOLOGIE PER L'IMPRESA 4.0



CON CURVATURA
TECNOLOGIE
PER L'IMPRESA 4.0

Distribuzione oraria della settimana

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e Lett. Italiana Storia - Geografia	7	6	6	6	6
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto e Economia	2	2	-	-	-
Matematica Fisica - Informatica	9	8	4	4	3
Scienze della terra Biologia - Chimica	5	5	-	-	-
T. e t. di rappr. grafica Disegno, progett. e organizz. industriale	3	3	3	4	5
Tec. appl. e Tec. mecc di processo e prodotto	1	2	5	5	5
Meccanica, macchine ed energia	-	-	4	4	4
Sistemi e automazione	-	-	4	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

4. VALUTAZIONE

La valutazione è il momento in cui si esprime un giudizio sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (cioè le conoscenze e le abilità acquisite da parte dello studente).

La valutazione intesa quale processo formativo in base anche a quanto disposto dal DPR 22 giugno 2009, n.122, art.1 comma 3, in linea con gli obiettivi di un apprendimento permanente **“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000.”**

Essa non va considerata quale momento isolato, sia pure nel contesto di una serie di acquisizioni richieste a fini legali, bensì deve essere contestualizzata all'interno di un processo istruito nel rispetto della continuità, della formazione continua, oggetto di un sistematico confronto con le acquisizioni precedenti e con l'obiettivo del raggiungimento dei traguardi assegnati.

In questa logica è opportuno chiarire agli studenti i criteri della valutazione, istruendo un dialogo puntuale, proficuo nel rapporto tra docente e discente. Spesso infatti nasce nello studente l'idea di essere trattato e valutato in maniera scorretta o differenziata rispetto ai compagni, anche in assenza di motivazioni valide. La conoscenza di parametri che concorrono alla formazione dei giudizi di valutazione è importante anche per sostenere il processo di autovalutazione dello studente.

4.1 VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA:

Il Collegio Docenti del 2 settembre 2020, in base al riferimento normativo D.M. n.5 16/01/2009, ha confermato con delibera unanime, i seguenti indicatori per la valutazione della condotta:

"comportamento", atteggiamento/partecipazione", note disciplinari", uso del materiale e delle strutture della scuola", frequenza, assenza e ritardi", rispetto delle consegne"; per il triennio superiore i Coordinatori di classe, secondo quanto previsto dalle linee guida ministeriali, in base alle valutazioni recepite dai tutor esterni, dovranno riportare un ulteriore indicatore in valutazione della condotta in base all'attività svolta dagli studenti in Alternanza Scuola Lavoro.

4.2 VALUTAZIONE PER DISCIPLINE:

In base a quanto previsto dall' art. 4 comma 4 del DPR 275/99, dopo aver stabilito ed approvato in sede di Collegio Docenti il significato delle valutazioni docimologiche delle verifiche, interrogazioni e altro, ogni gruppo di insegnanti riunito per Dipartimento Disciplinare, ha condiviso e verbalizzato i criteri di valutazione con opportune griglie di valutazione

4.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Il Collegio del 02/09/2020 ha deliberato all'unanimità, l'assegnazione di voti interi, mezzi voti e voti con + e -, affidando poi a ciascun Dipartimento Disciplinare, nel rispetto di quanto deliberato ed approvato in sede Collegiale, il compito di elaborare proprie Griglie di Valutazione, verbalizzate e depositate presso la Segreteria Scolastica.

4.4 VALUTAZIONE FINALE:

La valutazione finale (fine 1° periodo scolastico e fine anno scolastico) deve tenere in debita considerazione, oltre le acquisizioni del sapere affrontato nelle singole discipline scolastiche, il comportamento, la partecipazione e l'impegno. La valutazione finale viene deliberata dal Consiglio di Classe. Il Collegio Docenti del 2 settembre 2020, ha deliberato all'unanimità i criteri per la promozione, la sospensione di giudizio, la non ammissione all'anno successivo.

4.5 VALUTAZIONE DEI P.C.T.O./Alternanza Scuola-Lavoro:

I P.C.T.O. sono oggetto di valutazione da parte del tutor esterno aziendale.

Nell'ambito dei contesti di valutazione quali gli scrutini ed Esame di Stato la scuola si atterrà a quanto indicato dalla normativa, riferimento alle linee guida ministeriali [4.4] (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145). "La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF dell'istituzione scolastica."

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO/Alternanza Scuola Lavoro verrà acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. Tale valutazione deve riflettersi:

- a) nella valutazione degli apprendimenti di una o più discipline deliberate in sede di ogni singolo Consiglio di classe;
- b) nel voto di condotta.

a) La ricaduta della valutazione dei PCTO/alternanza sugli apprendimenti disciplinari può avvenire in sede di scrutinio intermedio, se l'attività si è svolta durante il periodo estivo, e in sede finale. I docenti delle materie interessate dovranno convertire la valutazione del tutor esterno in un voto espresso in decimi, in base alla tabella sotto riportata, ed inserirlo nel registro elettronico. Il voto relativo ai PCTO avrà, però, un peso inferiore rispetto alle valutazioni didattiche conseguite dai ragazzi con i compiti in classe;

pertanto il voto di presentazione di una o più materie è l'espressione di una media ponderata tra i voti scolastici e la valutazione dei PCTO.

VALUTAZIONE TUTOR ESTERNO	VALUTAZIONE IN DECIMI	PESO VOTO
1	4 - 4,5	20%
2	5 - 6,5	20%
3	7 - 8,5	20%
4	9 - 10	20%

b) Per quanto riguarda il voto di condotta il Collegio docenti, nella seduta in cui delibera i criteri per l'attribuzione di tale valutazione, dovrà prevedere che per gli studenti delle classi del secondo biennio e quinto anno si tenga conto anche del comportamento dello studente in tale contesto.

.....

5. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Offerta Formativa della Scuola prevede una serie di corsi ed attività specialistiche ed integrative a vari livelli, studiati per ogni singolo indirizzo. La scuola, per lo svolgimento di alcuni moduli/attività inseriti nell'orario curricolare, usufruisce dell'autonomia scolastica prevista dal DPR n. 275/99:

5.1 Moduli Specialistici e attività integrative:

Indirizzo Meccanico	✓ Programmazione in Python
	✓ ECDL Full Standard
	✓ CAD 2D (Autodesk Autocad classi 1a, 2a e 5a)
	✓ Programmazione di sistemi domotica e automazione con Arduino (classi 1 ^a e 2 ^a)
	✓ Metrologia (biennio e triennio)
	✓ Controllo metrologico digitale (classi 3 ^a)
	✓ Corso di saldatura
	✓ Modellazione solida con Autodesk Inventor (classi 3 ^a e 4 ^a)
	✓ Controllo dimensionale con macchina a coordinate
	✓ Programmazione delle macchine a controllo numerico per mezzo di simulatore virtuale (classe 4 ^a)
	✓ Arduino livello intermedio (4 ^a)
	✓ Rapid prototyping (classe 5 ^a)
	✓ Controlli distruttivi e non distruttivi
	✓ Sistemi di controllo per l'automazione con Arduino (classe 5 ^a)
	✓ Programmazione e progettazione di Robot Industriali
	✓ Programmazione in Python
	✓ Corso di logica (classe quinta)
	✓ Educazione linguistica (tutte le classi)
	✓ Formazione alla Cittadinanza
	✓ Certificazioni informatiche (vedi "Progetti 2020-2021")
	✓ Certificazione in lingua inglese Trinity (vedi "Progetti 2020-2021")
	✓ Educazione linguistica (tutte le classi)
	✓ Corso di logica (classe quinta)
✓ Educazione linguistica (tutte le classi)	

Indirizzo Economico	✓ Progetto E-Labs (triennio)
	✓ EUCIP CORE (classi 3 ^a e 4 ^a)
	✓ Educazione all'imprenditorialità (classe 5 ^a)
	✓ Business Game
	✓ Concorsi su materie economiche - giuridiche
	✓ Corso di logica (classe quinta)
	✓ Educazione linguistica (biennio)
	✓ Esperienze di studio all'estero (classi 3 ^a e 4 ^a)
	✓ Certificazioni informatiche (vedi "Progetti 2020-2021")
	✓ Certificazione in lingua spagnolo Dele (vedi "Progetti 2020-2021")
	✓ Certificazione in lingua inglese Trinity (vedi "Progetti 2020-2021")

Licei Scientifico Linguistico	✓ Applicazioni informatiche per la matematica (classi 1 ^a e 2 ^a Liceo Scientifico)
	✓ Metodologia e ottimizzazione del tempo in un test (classi quinte)
	✓ Corso curricolare di biodiritto (classi 3 ^a e 4 ^a Liceo Scientifico)
	✓ Metodologia della ricerca (classi quinte)
	✓ Laboratorio di chimica degli acidi e delle basi (1 ^a Liceo Scientifico)
	✓ Laboratorio di riconoscimento di ioni (2 ^a Liceo Scientifico e 3 ^a Liceo Linguistico)
	✓ Analisi chimica delle acque (3 ^a Liceo Scientifico e versione ridotta per Liceo Linguistico)
	✓ Analisi chimica degli alimenti (4 ^a Liceo Scientifico e versione ridotta per Liceo Linguistico)
	✓ Laboratorio di chimica organica (5 ^a Liceo Scientifico e versione ridotta per Liceo Linguistico)
	✓ Corso di sottotitolatura in lingua russa (3 ^a e 4 ^a Liceo Linguistico)
	✓ Esperienze di studio all'estero (Liceo linguistico)
	✓ Corso di logica (classi quarte)
	✓ Incontri in presenza, conferenze e videoconferenze in lingua straniera (Liceo Linguistico)
	✓ Educazione linguistica (tutte le classi)
	✓ Formazione alla Cittadinanza
	✓ Olimpiade delle scienze. olimpiadi della chimica, Certamen di fisica e di matematica (Liceo Scientifico)
	✓ Certificazioni informatiche (vedi "Progetti 2020-2021")
	✓ Certificazione linguistiche (vedi "Progetti 2020-2021")

5.2 P.C.T.O./Alternanza Scuola-Lavoro:

Il progetto *Alternanza Scuola Lavoro/P.C.T.O.*, secondo la vigente normativa scolastica⁴, è una metodologia basata sullo sviluppo di processi di apprendimento che promuovono la cultura del lavoro e privilegiano la dimensione dell'esperienza, in tal senso essa contribuisce ad orientare il Piano dell'Offerta Formativa perché si stabiliscano e si rafforzino i rapporti tra scuola/lavoro/territorio. ***“I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un “abito mentale”, una padronanza sociale ed emotiva. Costruire ed esprimere competenze auto-orientative, quindi, facendosi arbitro del proprio destino, è tanto più importante di fronte alla velocità delle trasformazioni tecnologiche considerato il progressivo acuirsi dello sfasamento tra la capacità formativa e la rapidità evolutiva delle professionalità, con un sostanziale disallineamento di competenze”***.

I Percorsi forniscono gli elementi per sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza come «comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale»⁵, presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; la didattica può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla.

Nei progetti presentati come PCTO troviamo, tra le indicazioni di attività da realizzare, le seguenti:

- definire il percorso da realizzare in impresa, coerente con le competenze, abilità e conoscenze da acquisire;
- preparare l'attività attraverso quelle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere, e trarre il massimo beneficio dal nuovo ambiente di apprendimento;
- sensibilizzare e orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa;
- stimolare gli studenti all'osservazione di dinamiche organizzative e di rapporti tra soggetti nell'impresa;
- condividere e rielaborare in aula quanto sperimentato fuori dall'aula;
- documentare l'esperienza realizzata (anche attraverso l'utilizzo di ICT);
- analizzare e restituire i risultati dell'esperienza;
- partecipare a percorsi formativi a distanza in accordo con gli enti convenzionati

⁴ <http://www.istruzione.it/allegati/2015/Alternanza%20scuola-lavoro.pdf>; articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145/Linee Guida Ministeriali

⁵ <http://www.assirep.it/chi-siamo/glossario> o anche

http://rivista.edaforum.it/numero10/Mono%20Cinque%20Palmi%20articolo_competenze_LLL.pdf

ENTI CONVENZIONATI

- **ACQUA MINERALE SAN BENEDETTO S.P.A.**
- **ASCOM SERVIZI S.P.A.**
- **CAMERA DI COMMERCIO DI TREVISO**
- **CASE DI RIPOSO**
 1. Reparti (Lavoro con le educatrici e lavoro di segreteria)
- **COMUNE DI MOGLIANO VENETO**
- **COLORIFICIO SAN MARCO**
- **GENERALI ITALIA S.P.A.**
- **GENERTELLIFE S.P.A.**
- **GRUPPO SAVE - TRIVENETO SICUREZZA S.R.L.**
 1. Aeroporto Marco Polo di Venezia
- **HOTEL PRINCIPE, Jesolo (VE) - attività di reception**
- **HOTEL CAMBRIDGE, Jesolo (VE) - attività di reception**
- **INAIL sede di Venezia Terraferma**
- **IPAB Istituto Costante Gris**
- **Istituto Italiano della Saldatura – Ente Morale**
- **LIONS CLUB DI MOGLIANO VENETO - DISTRETTO 108TA3**
- **MASA S.R.L.**
 1. Hotel Foscarini, Mogliano Veneto
 2. Hotel Villa Stucky, Mogliano Veneto
- **OFFICINE MECCANICHE**
- **OSPEDALE DELL'ANGELO, ULSS 3 SERENISSIMA**
 1. Laboratori
 2. Funzione ospedaliera
 3. Dipartimento di prevenzione (igiene pubblica, medicina legale, educazione alla salute, vaccinazioni screening)
- **OSPEDALE VILLA SALUS**
 1. Laboratori
 2. Reparti
- **OSPEDALE CA' FONCELLO DI TREVISO, ULSS 2 MARCA TREVIGIANA**
 1. Dipartimento di prevenzione (igiene pubblica, medicina legale, educazione alla salute, vaccinazioni screening)
 2. Cooperative sociali e Centri diurni
- **SOGEDIN SPA** società che gestisce:

1. Casa di Cura di Monastier (Amministrazione, Segreteria, Ufficio Assicurazioni, Ufficio Economato, Ufficio personale, Ufficio RSP, Ufficio Sviluppo e comunicazioni, Ufficio Tecnico)
 2. Park Hotel Villa Fiorita di Monastier (Reception, Uffici Eventi)
- **STUDI DI PROFESSIONISTI (Avvocati, Commercialisti, Dentisti, Veterinari)**
 - **STUDIO TECNICO MARIO CUZZOLIN S.R.L.**
 1. Laboratorio Chimico
 2. Laboratorio Fisica
 3. Laboratorio Produzione Provini
 4. Laboratorio Prove Meccaniche
 5. Controlli non distruttivi
 6. Officina meccanica
 - **TEXA spa**, ufficio amministrazione e contabilità
 - **The ROYAL CAMBRIDGE SCHOOL, Mogliano Veneto** - attività di reception e pianificazione attività per corsi di lingua inglese
 - **THYSSENKRUPP ELEVATOR ITALIA S.P.A**
 - **UNIVERSITÀ CA' FOSCARI DI VENEZIA**
 - **UNIVERSITÀ DI PADOVA**
 - **WEP SRL** (organizzazione viaggio d'istruzione)

.....

5.4 CLIL:

il *CLIL* quale apprendimento linguistico integrato è una metodologia di apprendimento della lingua attraverso l'insegnamento in lingua straniera di una o più discipline, con modalità didattiche innovative. Questo metodo prevede che lo studente sia attore nella costruzione del proprio sapere, grazie all'assimilazione dei contenuti (inter)disciplinare e all'acquisizione di maggiori competenze comunicative in lingua straniera.

La scuola prevede una progettualità così declinata:

› **Biennio:** didattica modulare in lingua inglese

› **Triennio:** **Liceo Linguistico** → Insegnamento di due discipline non linguistiche in lingua straniera
 Gli altri indirizzi → Insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

5.5 EDUCAZIONE DIGITALE/DIDATTICA DIGITALE:

Attraverso l'utilizzo dell'aula iPad, ma anche grazie alla disponibilità dei dispositivi in classe, la scuola garantisce una formazione digitale spendibile in ambito universitario e nel mondo del lavoro, fondamentale in una società in cui vengono richieste competenze trasversali, problem solving e pensiero laterale. Sono stati avviati percorsi personalizzati di didattica digitale per docenti e alcuni percorsi formativi per gli studenti. Un esempio è l'UDA di informatica e italiano dal tema "Presentazioni efficaci". La scuola superiore Astori da circa sette anni promuove l'educazione digitale in quanto una conoscenza tecnica effettiva e puntuale degli strumenti digitali ma soprattutto l'utilizzo coscienzioso di questi strumenti, devono necessariamente far parte della formazione personale di ogni studente in quanto termine di tutela ma anche garanzia di professionalità futura. Il progetto prevede nel primo biennio l'utilizzo di iPad di proprietà della scuola in alcune ore di lezione in un'aula digitale dedicata e a partire dalla classe terza l'utilizzo dell'iPad personali in classe, proponendo una didattica innovativa attraverso libri di testo e piattaforme digitali. Attraverso un insegnamento curricolare potenziato per tutti gli indirizzi quale l'insegnamento dell'informatica nel primo biennio, il progetto prevede anche il conseguimento di certificazioni informatiche rilasciate da AICA e riconosciute da ACCREDIA, in quanto l'ASTORI è anche Test center certificatore AICA. Ci tengo a sottolineare che queste certificazioni sono fondamentali nel portfolio delle competenze di ogni studente, spendibili e richieste nel mondo del lavoro e negli ambienti universitari. Vorrei far presente che il progetto didattica digitale si avvale soprattutto della formazione costante e continua dei docenti tale da garantire una didattica effettivamente sempre aggiornata. La didattica digitale ha permesso e permette alla scuola di garantire ai propri studenti, anche a distanza, il raggiungimento dei livelli di apprendimento previsti e richiesti per l'anno scolastico frequentato.



5.6 PROGETTI A.S. 2020-21:

PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Progetti di Educazione alla salute	Progetto Alcool (classi seconde)
	Progetto Sicurezza (Polizia locale) (classi terze, quarte e quinte)
	Progetto AVIS (classi quarte e quinte)
	Progetto "Martina" (prevenzione oncologica) (classi terze)

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE ED INFORMATICHE

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Conseguimento della Patente Europea del PC (NUOVA ECDL) (classi prime e seconde), certificazione DIGITAL MARKETING (*) Certificazione EUCIP Core e IT SECURITY SPECIALISED
	Certificazione lingua inglese (Trinity College London) (classi terze, quarte, quinte) (*)
	Certificazione lingua spagnola DELE (Istituto Cervantes) (classi terze, quarte, quinte)
	Certificazione lingua russa (Istituto Puškin Mosca) (classi terze, quarte, quinte)
	Corsi extracurricolari di Canto, Danza, Comunicazione web e Teatro
	(*), l'Astori è <i>test center</i> per le certificazioni AICA e TRINITY

36

PROGETTO ED. CIVICA/FORMAZIONE ALLA CITTADINANZA

Don Bosco, precorrendo i tempi e i termini della Cittadinanza, aveva inserito nel suo sistema educativo l'accezione più vera dell'essere cittadino, individuando nell' "honestas", l'aspetto morale, etico, quindi il significato più profondo e vero della Cittadinanza.

Il progetto "**FORMAZIONE ALLA CITTADINANZA**" è soprattutto un percorso di maturazione.

Gli studenti attraverso una formazione mirata dovranno sviluppare una coscienza individuale che vada oltre la mera conoscenza normativa, prendendo realmente consapevolezza della propria identità socio politica nei termini di una condivisione, appartenenza, responsabilizzazione e quindi tutela personale e collettiva.

La Cittadinanza intesa quale condivisione sociale, consapevolezza e maturazione di un ruolo per l'utilità del vivere sociale, per l'utilità comune che parta da una utilità individuale ma sia finalizzata ad una utilità comune riconosciuta e tutelata.

Di fronte ad una socializzazione digitale imperante, la Cittadinanza assume una dimensione molto più importante e complessa che richiede un'adeguata formazione quindi consapevolezza dei termini stessi della cittadinanza. La Cittadinanza ormai digitale prevede dei confini molto più fluidi, dove l'essere cittadino comporta un'adeguata responsabilizzazione e competenza.

In ottemperanza a quanto disposto dalla L.92/2019, nel rispetto del percorso curricolare di ciascun indirizzo e in base ai rispettivi piani di studio, la pianificazione dell'insegnamento è stata elaborata secondo le Linee guida di cui Allegato A e Allegato C (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) ed è stata approvata dal Collegio Docenti il 02/09/2020.

Il progetto è stato recepito/integrato dai singoli Consigli di classe, in occasione dei Consigli di Programmazione previsti nel mese di settembre, valutato e approvato il coinvolgimento delle singole discipline individuate nei termini di una programmazione prevista e condivisa quale insegnamento trasversale e quale monte ore annuo assegnato. Le discipline coinvolte sono state individuate quale integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, con specifico riferimento all'insegnamento dell'educazione civica.

(PROGETTO IN ALLEGATO_)

PROGETTO EDUCAZIONE LINGUISTICA

Per l'anno scolastico 2020/2021, la Scuola Superiore Astori ha deciso di concentrarsi su **un corso pomeridiano specifico**, che prevede la partecipazione volontaria degli studenti interessati e che, per l'evidente trasversalità dei contenuti, è proposto a tutti gli allievi, indipendentemente dal loro indirizzo di studio.

Il corso, **intitolato *Educazione linguistica***, è dedicato ai ragazzi del biennio e intende mostrare loro come il linguaggio umano si formi mediante i medesimi meccanismi di base, in modo da facilitarli nella riflessione sulla loro lingua prima e nell'apprendimento di lingue straniere. Gli allievi saranno infatti sollecitati a osservare e confrontare il "sistema lingua" italiano, inglese, e spagnolo in **quattro incontri** laboratoriali che dimostreranno loro come l'educazione linguistica sia generale, coinvolga cioè tutte le lingue affrontate durante gli studi (comprese quelle classiche) **e sia di grande aiuto per la comprensione dei testi**.

La Commissione per l'educazione linguistica ha inoltre organizzato **due approfondimenti invitando professionisti del settore**: il laboratorio di scrittura creativa e il progetto storytelling, già avviato nell'anno scolastico 2019-2020.

Progetto
Educazione Linguistica

"EDUCAZIONE LINGUISTICA" - è dedicato ai ragazzi del biennio e intende mostrare loro come il linguaggio umano si formi mediante i medesimi meccanismi di base, in modo da facilitarli nella riflessione sulla loro lingua prima e nell'apprendimento di lingue straniere;

"LABORATORIO SCRITTURA CREATIVA" - dedicato ai ragazzi del biennio e tenuto dallo scrittore Massimo Vitali

"SCRITTURA PROFESSIONALE - questo progetto vede impegnati dei ragazzi del triennio. L'obiettivo è quello di migliorare l'efficacia comunicativa usando linguaggi misti; allenare competenze chiave come apprendere ad apprendere, lavorare in gruppo, risolvere problemi.

PROGETTO EDUCAZIONE MOTORIA (attività fisica, salute e prevenzione)

La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.

La pratica degli sport individuali nel rispetto delle disposizioni COVID 19 richiamate nel Documento tecnico/Protocollo della scuola, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, nei termini del rispetto e della tutela individuale e collettiva in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva.

In ottemperanza a quanto disposto dalla normativa vigente quale disciplina COVID, per l'anno scolastico 2020-2021 non verranno proposte competizioni sportive e sport di squadra.

5.7 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO:

STUDIO POMERIDIANO

La Scuola offre un servizio di studio pomeridiano. Ogni insegnante, secondo una programmazione mensile condivisa e pubblicata sul web sito della scuola, offre la sua presenza per sostenere gli studenti durante il percorso didattico, facilitandone il recupero delle lacune e/o favorendo attività di approfondimento e di potenziamento.

RECUPERI/SPORTELLI POMERIDIANI

La scuola superiore ASTORI durante l'anno scolastico offre ai ragazzi una serie di recuperi, sportelli ed approfondimenti durante le ore pomeridiane. Sono ore di lezione messe a disposizione dai docenti di ogni singola disciplina, finalizzate ad attività di recupero per le classi in difficoltà, o di approfondimento per un eventuale ampliamento del programma curricolare. L'orario di queste attività viene pubblicato on-line mensilmente per ogni indirizzo di studio.

RITIRI SPIRITUALI E GIORNATE FORMATIVE

Classi prime: ritiri di Avvento e Quaresima, giornate di accoglienza alla Baita d. Bosco a Fiera di Primiero e Verifica finale a Cavallino; Classi seconde: Ritiri di Avvento e Quaresima, Giornate della Scuola a Jesolo, e verifica finale al Cavallino; classi terze: giornate formative alla Baita Don Bosco, ritiri di Avvento e Quaresima; classi quarte: ritiri di Avvento e Quaresima; Classi quinte ritiri di Avvento e Quaresima.

6. RISORSE E SERVIZI

L'edificio è stato recentemente ristrutturato e messo a norma in molte sue parti. Non sono presenti barriere architettoniche. Le scale interne sono dotate di telecamere a circuito chiuso per controllare l'eventuale presenza di estranei.

Gli ambienti scolastici vengono puliti e riordinati quotidianamente perché siano accoglienti, confortevoli e igienicamente sicuri, ordinati e funzionali. Le strutture interne ed esterne offrono piena garanzia di sicurezza secondo le norme vigenti. Gli impianti antincendio consentono sicurezza e rapida evacuazione in caso di necessità.

Per un elenco dei diversi locali e strutture presenti si veda la "Carta dei Servizi"⁶.

⁶ Reperibile in Segreteria Didattica

7. LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

“L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo. Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di “attivare” la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata; DPCM 24.10.2020”

40

Nel contesto dell'emergenza sanitaria vissuta a causa del COVID-19, l'attività didattica della Scuola Superiore è stata rimodulata e integrata in funzione di una formazione a distanza in modalità sincrona e asincrona rispondendo alle nuove esigenze e alle nuove modalità di apprendimento, nell'ambito del progetto Didattica Digitale previsto nell'offerta formativa della scuola secondaria di secondo grado [5.6]. In tale contesto sono state rilevate le competenze trasversali e l'impegno degli studenti, nell'interazione con la scuola e con i docenti. La valutazione non si è basata solo sugli apprendimenti disciplinari ma sono state privilegiate modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che hanno tenuto conto dei livelli di partenza, del processo e degli esiti. La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza ha considerato, infatti, non solo il livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche la peculiarità della proposta didattica, le difficoltà strumentali delle famiglie e la necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello vissuto nel periodo dell'emergenza sanitaria. In ottemperanza a quanto previsto dalla Nota Ministeriale n.279/2020, con riferimento al D.P.R. n.122/2009, “la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli studenti [...], ha finalità formativa e educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti [...] e al successo formativo degli stessi e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”

Disciplina in materia di protezione dei dati personali nella Didattica Digitale Integrata

Nel rispetto di quanto disposto dalle Indicazioni Generali del MIUR in merito a Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy e dal Garante della Privacy - Provvedimento del 26 marzo 2020 - "Didattica a distanza: prime indicazioni", la scuola secondaria di secondo grado Astori prevede le seguenti misure tecniche e organizzative adeguate sulla base del rischio:

- adozione di adeguate procedure di identificazione e di autenticazione informatica degli utenti;
- assegnazione agli utenti di credenziali o dispositivi di autenticazione attraverso password istituzionali del dominio Astori;
- definizione di differenti profili di autorizzazione da attribuire ai soggetti autorizzati in modo da garantire un accesso selettivo ai dati;
- definizione di password policy adeguate (es. regole di composizione, scadenza periodica, ecc.);
- conservazione delle password degli utenti, mediante l'utilizzo di funzioni di hashing allo stato dell'arte (es. PBKDF2, bcrypt, ecc.) e di salt di lunghezza adeguata;
- utilizzo di canali di trasmissione sicuri quali il registro elettronico e la piattaforma Google Meet in quanto è un'applicazione che garantisce un elevato livello di sicurezza, proteggendo il server della scuola da possibili ingerenze esterne;
- adozione di misure atte a garantire la disponibilità dei dati (es. backup e disaster recovery);
- utilizzo di sistemi di protezione perimetrale, adeguatamente configurati in funzione del contesto operativo;
- utilizzo di sistemi antivirus e anti malware costantemente aggiornati;
- aggiornamento periodico dei software di base al fine di prevenirne la vulnerabilità;
- registrazione degli accessi e delle operazioni compiute in appositi file di log, ai fini della verifica della correttezza e legittimità del trattamento dei dati;
- definizione di istruzioni da fornire ai soggetti autorizzati al trattamento;
- formazione e sensibilizzazione degli utenti

41

Durante le lezioni online è necessario osservare scrupolosamente le seguenti regole

- a) Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile;
- b) La puntualità è una delle regole più importanti da osservare. Lo studente eviterà, per quanto possibile, di connettersi in ritardo;
- c) Gli studenti potranno accedere solo e soltanto utilizzando l'account della scuola;
- d) Gli studenti non dovranno mai comunicare il link della video-lezione ad altri;
- e) Il microfono dovrà essere attivato solo quando richiesto dall'insegnante o quando si chiede la parola, in quanto la connessione spesso rende meno chiara la conversazione e la sovrapposizione di voci, pertanto, crea molta confusione;
- f) Le lezioni on line sono protette dalla privacy, ciò significa che anche eventuali registrazioni o foto (autorizzate o meno) della lezione stessa non possono e non devono essere diffuse in alcun modo. Divulgare contenuti/dati di terzi senza liberatoria scritta dell'autore e/o dell'interessato costituisce reato ai sensi della legge sul diritto d'autore e in base alla normativa privacy vigente. I docenti potranno di conseguenza procedere nelle sedi opportune;
- g) Lo studente non dovrà, avvalendosi delle possibilità eventualmente fornite dalla piattaforma, escludere video o microfoni di altri partecipanti, a maggior ragione dei docenti;
- h) L'organizzazione delle lezioni è a cura esclusiva del docente, eventuali richieste di partecipazione alle riunioni vanno segnalate all'insegnante e non gestite in autonomia;
- i) Al docente è fatto obbligo di disattivare l'uso dell'aula virtuale al termine della lezione.

Verifica degli apprendimenti

Analogamente all'attività didattica, anche la verifica avrà luogo in modalità sincrona e asincrona:

- Verifiche orali, in modalità sincrona, utilizzando, ad esempio, Google Meet e Hangouts, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe presente alla lezione in base all'orario settimanale;
- Verifiche scritte - in modalità sincrona, somministrando verifiche strutturate attraverso Google Moduli o test a tempo (Quiz di Moduli); - in modalità asincrona somministrando verifiche scritte di diversa tipologia, a seconda della disciplina e delle scelte del docente (esempio consegna di testi, elaborati, grafici, esercizi, ecc.) con consegna a scadenza tramite registro elettronico in Virtual Classroom o tramite posta elettronica, somministrando verifiche tramite app didattiche (ad esempio: Zanichelli estensioni online dei libri di testo in adozione – Kahoot – Learning app – ecc...). In ottemperanza a quanto disposto dalla Nota Ministeriale n.388 del 17/03/2020, per le discipline caratterizzate da una didattica declinata tipicamente nella duplice dimensione della teoria e della pratica laboratoriale, ove non sia stato possibile l'uso di laboratori digitali per le simulazioni operative o altre formule, il docente ha veicolato contenuti teorici propedeutici, utilizzando video, elaborati, questionari scritti e tutti gli strumenti messi a disposizione sulla piattaforma G-Suite, in sostituzione delle prove pratiche.

Criteri per la valutazione

Durante la DDI/DAD (didattica a distanza), se prevista e necessaria per l'intero periodo didattico (trimestre, pentamestre) ogni materia effettuerà almeno n.2 valutazioni per ogni studente. In ogni caso la valutazione degli apprendimenti a distanza dovrà tener conto dei seguenti criteri: - partecipazione alle attività; - disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni ed interazione costruttiva; - puntualità e precisione nelle consegne; - costanza nello svolgimento delle attività; - impegno, accuratezza e ricchezza dei contenuti nella produzione del lavoro proposto; - progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze. Le verifiche scritte e orali verranno concordate con gli studenti in base alla programmazione delle attività a distanza condivise settimanalmente e alla disponibilità di accesso ai dispositivi connessi.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE NELLA FORMAZIONE A DISTANZA

(approvata dal Collegio Docenti in data 02.09.2020)

1 - PARTECIPAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none">▪ Presenza alle attività svolte in modalità sincrona▪ Impegno nelle attività svolte in modalità sincrona▪ Svolgimento delle attività in modalità asincrona
2 - COMPETENZE SOCIALI/DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">▪ Contributo costruttivo alle attività e collaborazione con i compagni
3 - COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzo delle tecnologie per lo svolgimento delle attività in modalità sincrona▪ Utilizzo delle tecnologie per lo svolgimento delle attività in modalità asincrona (relazioni, compiti assegnati per casa, progetti, prodotti...)
4 - IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">▪ Interesse/curiosità per i nuovi apprendimenti▪ Approfondimento/ricerca autonoma di nuovi apprendimenti▪ Organizzazione del tempo e del lavoro